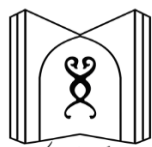


به نام خدا



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز
دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی معاونت آموزشی دانشکده
بهداشت

طرح درس کارآموزی مربوط به رشته تحصیلی: آموزش و ارتقا سلامت
در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: دکتر بهجت شکروش	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرتبه دانشگاهی: استادیار
دانشگاه محل فعالیت: علوم پزشکی تبریز	دانشکده محل فعالیت: بهداشت	شماره اتاق محل فعالیت:
آخرین مدرک تحصیلی: دکترا	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	شماره تلفن دانشکده:

۲- مشخصات درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴		نیمسال تحصیلی: نیمسال اول * نیمسال دوم ☐ ترم تابستانی ☐	
نام درس: کارآموزی		تعداد واحد: ۲	محل تشکیل کلاس درس: عرصه
نوع درس: عملی* ☐ نظری ☐ کارآموزی ☐ * کارورزی ☐			
درس پیش نیاز: ☐ دارد ☐ ندارد		تعداد جلسات تشکیل کلاس:	
تعداد روزهای اجرای دوره کارآموزی و یا کارورزی:		۱۰۲ ساعت	

۳- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی:	تعداد فراگیر:
آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	کارشناسی ارشد	۳

هدف کلی درس: دستیابی دانشجویان به سطوح عالی مهارت های حرفه ای در راستای نقش ها و وظایف خود.

شرح درس: دانشجو با حضور در حداقل دو عرصه از موارد زیر به تمرین عملی آموخته های خود در طول دوره تحصیل و کسب تجربه برای کسب تسلط در اجرای مهارت های حرفه ای در رشته خود می پردازد.

اهداف اختصاصی درس:
۱- اجرای وظایف و نقش های حرفه ای و تخصصی مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
۲- بکارگیری دانش و مهارت های آموزش، مشاوره، جهت حل مشکلات رایج در محیط کارآموزی
۳- اجرا/ تمرین مهارت های تخصصی (آموزش، مشاوره،) مرتبط با رشته تخصصی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
۴- طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی براساس مشکلات رایج در عرصه کارآموزی
۵- طراحی و تولید رسانه و وسایل کمک آموزشی (leaflet, Pamphlet, Infographic, Fact Sheet,)
۶- ارزشیابی رسانه های آموزشی، وسایل کمک آموزشی موجود مطابق با شاخص های استاندارد

شیوه آموزش: عملی
شامل: تشکیل کلاس توجیهی، ارائه دستورالعمل و الگوی نقش، تمرین عملی، اجرا عملی دانشجویان در محیط کارآموزی

وظایف فراگیران: شرکت در کلاس توجیهی، توجه، پاسخ، مشارکت، تمرین، طراحی، اجرای برنامه ریزی آموزشی، ارزشیابی

نحوه ارزیابی و ارزشیابی فراگیران: ارزیابی پایانی درس ارزشیابی دانشجو با تشکیل کارپوشه ((Portfolio و چک لیست (Rating scale)
در حیطه شناختی گزارش فعالیت های روزانه، مصاحبه با دانشجو صورت می گیرد.
ارزشیابی دانشجو در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست و شاخص های عینی بدون Rating scale خواهد بود.

منابع درس:

۱. Linnan Laura A., Sterba Katherine Regan ., Lee Ann Marie., Bontempi, Jean Breny., Yang Jingzhen., Crump Carolyn . Planning and the Professional Preparation of Health Educators: Implications for Teaching, Research, and Practice. Health Promotion Practice. 2005 Vol. 6, No. 3, 308-319. DOI: 10.1177/1524839903260946
۲. Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment. Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013 .
۳. Grus Catherine., Cope C. Directory of Internship Programs With Training Opportunities in Primary Care Psychology. www.appic.org .
۴. DiIorio C1, Price ME, Becker JK. Evaluation of the Neuroscience Nurse Internship Program: the first decade. J Neurosci Nurs. 2001 Feb;33(1):42-9 .
۵. Chaghari M, Saffari M, Ebadi A, Ameryoun A. Empowering education: A new model for in-service training of nursing staff. J Adv Med Educ Prof. 2017;5(1):26-32 .
۶. University of Florida, College of Health and Human Performance Department of Health Education and Behavior. HSC 4876 - Health Education Internship Experience University Internship Coordinator: Holly T. Moses .
۷. Health Education and Health Promotion Department (HED/CHE/ SHE/HWM). College of Science and Health Department Chair: R Daniel Duquette 124 Mitchell Hall; 608.785.8161 Email: rduquette@uwlax.edu
۸. HSC 4876 - Health Education Internship Experience. University of Florida. College of Health and Human Performance. Department of Health Education and Behavior .
۹. Mello CCB., Alves RO., Lemos S MA. Methods of health education and training: Literature review. Rev. CEFAC. 2014 Nov-Dez; 16(6):2015-2027 .
۱۰. Kanekar A., Copeland N. Health program planning and evaluation : enhancing planning and evaluation skills among health education specialists. “Health Program Planning and Evaluation”. Syllabus 3/1 (2014) . (
۱۱. Responsibilities and Competencies for Health Education Specialists. 2015 The National Commission for Health Education Credentialing, Inc . (
۱۲. Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition. 2008 .
۱۳. Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005 .
۱۴. Whitehead Dean. stage planning programme model for health education/ health promotion practice. Journal of Advanced Nursing. 2002;(36):2 .
۱۵. Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011 .

برنامه جلسات درسی

جلسه	سرفصل مطالب درسی	اهداف آموزشی جلسه	منابع درسی
۱	اجرای وظایف و نقش های حرفه ای و تخصصی مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت/ برنامه ریزی آموزشی	از فراگیران انتظار می رود در پایان کارآموزی قادر باشند: - مشخصه های محیط کارآموزی را تعیین کند. - نیازها و مشکلات رایج در محیط را براساس شاخص های WHO شناسایی کند/ لیست کند. - براساس شاخص های WHO مشکل در اولویت را تعیین کند. - براساس نظریه علی Causal theory، تعیین گرهای محیطی و رفتاری مشکل در اولویت را تعیین کند. - براساس تعیین گر ها و مطابق با نظریه Action T اهداف برنامه خود را تدوین کند. - تدوین اهداف آموزشی، اهداف اجرایی، اهداف تغییر برنامه	-Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment .Connecticut Hospital Association(CHH), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013. -Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition.2008 . -Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005. -Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.
۲	- طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی براساس مشکلات رایج در عرصه کارآموزی		Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.

برنامه جلسات درسی

جلسه	سرفصل مطالب درسی	اهداف آموزشی جلسه	منابع درسی
۳	طراحی و تولید رسانه و وسایل کمک آموزشی	یک نمونه رسانه و وسایل کمک آموزشی (leaflet, Pamphlet, Infographic, Fact Sheet,) مطابق با استانداردها طراحی/ تدوین کند	-Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). <i>Teaching patients with low literacy skills</i> (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy
۴	ارزشیابی رسانه های آموزشی، وسایل کمک آموزشی	-رسانه های آموزشی، وسایل کمک آموزشی موجود مطابق با شاخص های استاندارد موجود مطابق با شاخص های استاندارد ارزیابی کند.	Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). <i>Teaching patients with low literacy skills</i> (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy